

總結活動

背景：

現今香港已發展為一個物質豐裕的城市，然而在繁榮背後，卻如世界其他大城市一樣，付出了不少環境代價。如果我們繼續這樣毫無節度地消耗下去，更有可能加快耗盡地球資源，使環境無法修復。相信教師和學生已在之前幾個課題中，清晰了解和充分討論這些代價了。

可持續發展理念正告訴我們，人類的發展是可以有另一種模式的。在滿足社會需要和發展經濟的同時，環境因素也能一併考慮在內。這樣便能保護環境，盡量將對環境的損害減至最低。之前各個課題已提供了不同資料和例子，讓學生思考和探討這種模式的可行性和成效。此總結部分安排了四個活動，協助教師引導學生整合各課題所學的知識、態度及價值觀，並進一步思考自己往後在生活上可以怎樣將可持續發展的理念付諸行動。

目的：

本課題活動旨在引導學生綜合過往所學，思考如何改善身邊及香港的環境質素，締造未來願景。

程序：

第一節：環保偵探團

5分鐘	教師派發工作紙(一)，請學生閱讀工作紙內容。
15分鐘	教師利用簡報(一)與工作紙(一)，引導學生分析日常生活可能碰到的污染源和環保措施。
15分鐘	教師邀請六名學生分別說明圖一至圖三的污染源和環保措施內容(建議三名說明污染源；三名說明環保措施)。
5分鐘	教師通過此練習說明： <ol style="list-style-type: none">1. 不同的污染源存在於我們的生活當中，故此要落實保護環境，必須從生活做起；2. 不同的污染源可同時產生多種污染；3. 現時已有一些環保措施正在推行，而以下環節將提供機會，讓學生以學校環境為例，思考如何利用環保措施改善整體環境質素。

第二節：我們的可持續發展城市指標與準則

- | | |
|------|--|
| 10分鐘 | 教師利用簡報(二)，說明一些可持續發展城市在環境因素上的指標與準則，並指出整體環境質素是衡量一個城市是否達到可持續發展的指標。教師隨後派發課堂討論工作紙(二)，邀請學生分成六組(約6-8人)。 |
| 20分鐘 | 教師請各組根據工作紙(二)進行小組討論。小組需要完成工作紙第一及第二部分。 |
| 10分鐘 | 教師邀請1至2組學生代表報告和解釋其組別訂定的指標、評分及意見。教師可以就此作出適當回應並作小結。 |
| | 教師請學生回家完成工作紙第三部分。 |

第三節：「由我做起」學校環境質素改善方案

- | | |
|------|--|
| 5分鐘 | 教師派發工作紙(三)，邀請學生分成六組(約6-8人)，請學生利用工作紙(二)設計的指標，審視學校環境情況。 |
| 20分鐘 | 教師請各組根據工作紙(三)進行小組討論。各組需選取學校環境內一些只達到較低分指標的部份，進行分析並提出改善方案。 |
| 15分鐘 | 教師邀請2至3組學生代表報告其方案。教師可以就此作出一些適當回應並作小結。 |

第四節：齊做環保公民

5分鐘

教師邀請學生分成六組(約6-8人)。

教師派發工作紙(四)，並請學生閱讀工作紙內容。

20分鐘

教師請各組根據工作紙(四)進行小組討論。

10分鐘

教師邀請1至2組學生代表分享討論內容，描述他們心目中的「環保公民」應擁有哪些條件，以及他們期望創造的理想香港是怎樣的。

5分鐘

教師作綜合解說，並引導學生了解他們作為家庭、學校、社區和香港的一份子，有責任參與環境事務，並從自己的生活開始做起，改進整體環境質素。他們作為一位「環境公民」，在享用各種天然環境和資源時，亦具有同等責任和義務去保護它們。

教師可藉此鼓勵學生在未來身體力行，投入保護環境的工作，推動整個社會作出改變，創造可持續的未來。