

## 第四站：學習活動「調查市民對香港空氣質素之意見」

### 背景：

空氣質素對香港人的健康和生活質素有重要影響。本活動中，學生將自行設計問卷，調查市民對現時空氣質素的意見，並報告調查結果，透過分析和交流，增加對香港空氣污染問題的了解。

### 目的：

本活動旨在讓學生透過問卷調查，掌握市民對本港空氣質素的評價，並增強他們的協作和研習能力。

### 程序：

#### 第一節： 設計問卷



##### 5分鐘

教師邀請學生分成六組(約6-8人)，並派發工作紙(一)。

##### 20分鐘

學生根據工作紙(一)，訂定調查目的和設計配合目的之問卷。

##### 15分鐘

教師邀請兩至三組派代表分享問卷內容。教師可於每組代表發言後，利用他們設計的問題作例子，引導學生掌握設計問卷問題的技巧。

學生自行進行  
問卷調查。

#### 第二節： 報告調查結果及互相回應



##### 5分鐘

教師派發工作紙(二)，邀請學生按上一節課堂分組。教師再將小組配對，每兩個組別組成一個大組，共三組。

##### 30分鐘

大組內，兩個小組將作調查結果報告和以工作紙(二)進行互相回應，程序如下：

第一小組報告 10分鐘

第二小組回應 5分鐘

第二小組報告 10分鐘

第一小組回應 5分鐘

##### 30分鐘

教師作綜合解說。



## 學習活動「調查市民對香港空氣質素之意見」

### 工作紙(一)

1. 小組名稱：
2. 本組決定對以下地區居民進行問卷調查，了解他們對地區空氣質素的意見：

選擇此地區原因：

3. 製作問卷：

設計一份由最少八條封閉式問題(具指定選擇答案)和兩條開放式問題組成的問卷。

問卷題目：

調查目的：

姓名：

班別(學號)：

## 字詞概念

### 開放式問題 (open-ended question) 和 封閉式問題 (close-ended question)

開放式問題和封閉式問題是進行社會調查時設計問卷或訪談問題的兩種主要方式。開放式問題即要求作答者提供自己答案的問題，例如在詢問「你覺得哪些因素會影響校園的空氣質素？」時，在問卷中提供空間給作答者填寫。而封閉式問題則是讓作答者從一連串預先設定的選項中選取自己最認同的答案，例如在詢問「你覺得以下哪些因素會影響校園的空氣質素？」時，提供一些意見的選項，讓作答者選擇。

#### 參考資料：

Rubin, Allen (2007), *Essential Research Methods for Social Work*. Belmont: Thomson/Brooks/Cole.

## 問題設計

### 封閉式問題

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

### 開放式問題

1.

2.

4. 學生於該區街頭收集最少20名市民意見。
5. 學生分析搜集到的數據和資料，並準備於課堂內報告結果。

## 學習活動「調查市民對香港空氣質素之意見」

### 工作紙(二)

留意班內其他組別作出的報告內容，並根據以下五方面進行回應。

#### 調查目的

如：是否能了解學校或社區面對的空氣污染問題；能否找出這些問題的源頭

#### 問題設計

如：問題設計是否簡明清晰；是否能讓受訪者提供準確和充足的答案

姓名：\_\_\_\_\_

班別(學號)：\_\_\_\_\_

### 數據及資料分析

如：分析是否準確；是否能從資料中羅列充足論據，歸納出整體面對的問題及其原因

### 報告方式

如：表達是否簡潔清楚；資料和分析鋪陳是否有條理

### 其他

如：組員之間的合作性